



Herramienta de planificación pesquera resiliente al clima: guía del instructor

Apoyo a la toma de decisiones para gestores de pesquerías, partes interesadas y comunidades que buscan mejorar la resiliencia al cambio climático.

Información de contacto: climateresilientfisheries@gmail.com

I. Introducción

El presente documento es la guía del instructor que acompaña a la [Herramienta de planificación pesquera resiliente al clima](#) (Herramienta de planificación PRC). La guía no pretende ser un producto independiente, sino proporcionar orientaciones concisas a los participantes que tengan intención de utilizar la Herramienta de planificación PRC en una pesquería o comunidad y facilitar un proceso de planificación y evaluación de la resiliencia climática.

El propósito de esta guía es esbozar un enfoque de colaboración en el que participe una selección de participantes de pesquerías, miembros de la comunidad u otros socios en 1) la comprensión y evaluación de su sistema pesquero actual, 2) el análisis de los efectos actuales y previstos del cambio climático, y 3) la reflexión conjunta y la priorización de las acciones que pueden adoptar para mejorar la resiliencia climática de su sistema y las intervenciones con las que hacer frente a los riesgos climáticos inmediatos. Aunque esta guía no pretende ser prescriptiva, se basa en estudios de casos y recursos externos para presentar un amplio conjunto de herramientas.

La Herramienta de planificación PRC está disponible en un sitio web con instrucciones para que los diversos participantes de las pesquerías o de la comunidad trabajen juntos; también está disponible para su descarga en formato PDF con el fin de poder utilizarla en entornos sin conexión. Además de este documento complementario, la herramienta cuenta con una hoja de trabajo, que se facilita tanto en formato Excel como en PDF. La hoja de trabajo ayudará a los participantes a registrar los resultados

de cada paso, junto con las reflexiones y consideraciones que surjan a lo largo del proceso. Se recomienda vivamente su utilización a lo largo de todo el proceso de evaluación y planificación.

II. Preparación

Antes de reunir a su comunidad para trabajar con la Herramienta de planificación PRC, lo más recomendable es que intente seguir los pasos que se indican a continuación para que el proceso sea lo más fluido y satisfactorio posible.

Lo ideal es que participen dos instructores para ayudar a poner en práctica el proceso de la Herramienta de planificación PRC. Un instructor se centraría en dirigir el grupo, moderar el debate y responder a las preguntas, mientras que el otro se dedicaría a tomar notas y registrar la información en la hoja de trabajo. Existe la posibilidad de grabar el taller en audio o vídeo, pero todos los participantes deben estar de acuerdo en ello; además, deberá considerar si los debates pueden ser más productivos si no se graban.

1. Repasar los atributos de resiliencia climática

Es recomendable que el (o los) instructor(es) se familiaricen con los atributos de resiliencia climática antes de presentarlos a los participantes y pedirles que los puntúen. Como instructor(es), se le(s) pedirá claridad que respondan a las preguntas que se planteen. Le(s) resultará útil haber leído el artículo titulado [*Attributes of Climate Resilience in Fisheries: From Theory to Practice*](#). También puede llevar una copia de este artículo al taller para consultarlo si es necesario.

El sitio web de la Herramienta de planificación PRC ofrece asimismo una serie de estudios de casos como ejemplos de atributos de resiliencia climática en las pesquerías y diferentes medidas que han tomado diferentes pesquerías para abordar la resiliencia climática. Estos estudios de casos, los atributos de resiliencia y la información sobre el desarrollo de la Herramienta de planificación PRC se han documentado en el artículo [*Diverse Pathways for Climate Resilience in Marine Fishery Systems*](#). Se recomienda que se familiarice también con este documento y lleve consigo una copia para consultarla en el taller si fuera necesario.

La Herramienta de planificación PRC adopta un enfoque modificado para puntuar los atributos de resiliencia que se analizan en los artículos anteriormente señalados. La herramienta trata de simplificar algunos de los conceptos mediante la agregación de los atributos individuales en grupos que pueden puntuarse de forma colectiva, con el fin de reducir el esfuerzo asociado al proceso de puntuación. Revise la lista de atributos

agrupados en el paso 4 de la Herramienta de planificación PRC y valore si la agrupación es precisa y representativa de su sistema. Si cree que, en su sistema pesquero, algunos de los atributos agrupados presentan diferencias notables entre sí, puede ser más pertinente puntuarlos por separado. Por ejemplo, el atributo «Capacidades psicológicas y culturales» de la Herramienta de planificación PRC modificada incluye los atributos i) Mentalidad de resiliencia y ii) Apego al lugar, tomados de los dos artículos académicos anteriormente citados. El proceso de agrupación corrió a cargo del [Grupo de Trabajo sobre Pesquerías Resilientes al Clima de la Science for Nature and People Partnership \(SNAPP, por sus siglas en inglés\)](#).

2. Plan de participación equitativa

Se guiará a todo el grupo de participantes en la herramienta a lo largo de un ejercicio de cartografía del sistema para garantizar la equidad en los objetivos y resultados de las acciones desarrolladas a través de esta herramienta. Lo ideal es intentar contar con un grupo que represente a las principales partes interesadas y a los miembros de la comunidad. En este sentido, puede ser útil tener en cuenta las indicaciones sobre la definición de un sistema equitativo del paso 1 de la herramienta para asegurarse de llegar a los principales representantes y líderes respetados por su contribución a la pesquería y a su gestión, así como a los grupos marginados que participan en la pesquería pero que no suelen participar en los procesos de gestión y toma de decisiones, e incluirlos. Por supuesto, también se debe buscar un equilibrio entre estas orientaciones y el mantenimiento de un grupo lo suficientemente reducido como para que todas las voces puedan ser escuchadas y se pueda llegar a un consenso. En algunos contextos, puede ser conveniente realizar sesiones separadas con diferentes grupos, por ejemplo hombres y mujeres, jóvenes y personas mayores, u otros, si las normas culturales o las dinámicas de poder pueden impedir que algunos participantes se expresen abiertamente en un grupo mixto. Parte de su papel consistirá en garantizar la escucha activa y la participación equilibrada de los participantes presentes en la sala.

Aunque es posible que las partes interesadas que desee que participen en este proceso no incluyan personal científico, pueden ser de gran ayuda para debatir y comprender los riesgos climáticos en el paso 2. Considere la posibilidad de entrevistar a científicos antes del taller o de invitarlos a participar en él, en función de las necesidades de su sistema. Como parte de su preparación, también puede comenzar a recopilar una lista de partes interesadas o esbozar un borrador de mapa del sistema (véase el paso 1) basado en sus esfuerzos de divulgación, dejando espacio para las aportaciones y revisiones adicionales de los participantes durante el taller.

3. Trabajo previo: reunir la información y los materiales necesarios

Algunos aspectos de la Herramienta de planificación PRC pueden investigarse y cumplimentarse antes del taller, lo que puede resultar especialmente útil si prevé que los participantes presenten lagunas de conocimiento o el tiempo disponible es escaso. Cualquier trabajo previo realizado por el (o los) instructor(es), por supuesto, debe presentarse a los participantes y consensuarse con ellos para garantizar la transparencia y aceptación a lo largo de todo el proceso.

Cartografía de sistemas

Como parte del paso 1, puede ser útil elaborar una visualización sencilla del sistema pesquero antes del taller. A muchos participantes les resulta más fácil añadir o modificar elementos que partir de una página en blanco. En este trabajo previo, considere la posibilidad de esbozar los actores clave (por ejemplo, pescadores, comerciantes, organismos gubernamentales), los sectores (p. ej., captura, transformación, comercialización, regulación) y los vínculos existentes (p. ej., flujos de pescado, dinero o información). Si prevé que el grupo puede pasar por alto ciertos componentes del sistema, como los actores marginados, los insumos ecológicos o las estructuras informales de gobernanza, es una buena oportunidad para asegurarse de que esos elementos estén representados.

Establecimiento de objetivos

Como preparación para el paso 2, también puede ser útil revisar las políticas, leyes, planes de gestión, prácticas consuetudinarias o marcos institucionales existentes con los que deberán armonizarse los objetivos a largo plazo. La presentación de este contexto durante el taller ayudará a conseguir que los debates se centren en lo que es realmente posible y a garantizar que los objetivos sean realistas y alcanzables. Considere la posibilidad de preparar un breve resumen u hoja de referencias para compartir durante la sesión.

Riesgos del cambio climático

En el paso 3 de la Herramienta de planificación PRC, se pide a los participantes que examinen los riesgos climáticos para su sistema pesquero. Este paso contiene una serie de enlaces a algunos recursos externos que pueden proporcionar un contexto importante para su pesquería o región. Sin embargo, es posible que dichos recursos no incluyan conocimientos exhaustivos sobre su pesquería o región de interés (o no los reflejen), y tal vez sea necesario llevar a cabo investigaciones adicionales antes del taller para sintetizar la información pertinente sobre los riesgos climáticos. Antes del

taller, será útil elaborar un resumen de los riesgos y efectos del cambio climático para su sistema; a continuación puede preguntar a los participantes si tienen alguna aportación que hacer o si desean añadir algún aspecto. Asegúrese de que las fuentes que utilice para elaborar este resumen (incluidas las entrevistas a científicos, como se ha mencionado anteriormente) estén adecuadamente documentadas y queden claras en el documento.

Puntuación de los atributos de resiliencia

En el paso 4, los participantes evaluarán el estado y la importancia de un conjunto de atributos de resiliencia en el sistema pesquero. Puede considerar la posibilidad de llevar a cabo una investigación previa para desarrollar una puntuación preliminar para varios atributos, en particular aquellos que son de naturaleza técnica (como algunos de los atributos de resiliencia ecológica que requieren un conocimiento detallado de especies concretas). Al igual que con cualquier trabajo previo, asegúrese de presentar estas puntuaciones como punto de partida para llegar a un consenso con todo el grupo, y cerciórese de poder explicar la justificación de la puntuación preliminar que proporcione. Esta exposición no solo acelerará la fase de puntuación si el tiempo apremia, sino que también servirá como ejemplo útil para familiarizar a los participantes con el proceso de puntuación.

Como parte de su trabajo previo y en función del tiempo y los recursos de que disponga, también podría considerar la posibilidad de colaborar con científicos para revisar y condensar los atributos en una lista adaptada a su sistema pesquero o que considere que sus participantes podrán explicar mejor. Si decide condensar los atributos, es importante documentar este proceso para dejar constancia de las razones por las que se mantuvieron o eliminaron determinados atributos y considerar los posibles riesgos o consecuencias de no tener en cuenta ciertos atributos en la evaluación.

Estudie la posibilidad de examinar con antelación algunos de los [estudios de casos](#) disponibles en el sitio web de la Herramienta de planificación PRC para obtener una visión de aquellos con los que tal vez se identifique más su grupo. El repaso de algunos ejemplos pertinentes puede ayudarle a orientar el debate y poner de relieve atributos de resiliencia e interacciones que pueden inspirar a su grupo. Puede utilizar las herramientas de filtrado o sus propias notas para ayudar a relacionar los casos prácticos con los atributos que preocupan a sus participantes.

Lluvia de ideas

Cuando los participantes lleguen al paso 5, puede ser útil haber recopilado previamente información sobre las medidas adoptadas en su sistema con anterioridad (o en

sistemas cercanos o similares) y los resultados de dichas medidas, en su caso. Si ha revisado los estudios de caso durante la preparación del paso 4, repase las acciones destacadas que se llevaron a cabo en las pesquerías en cuestión. Es posible que tales acciones no se realizaran específicamente con el propósito de mejorar la resiliencia climática, pero pueden ofrecer ejemplos de acciones que *podrían apoyar* la resiliencia climática. Considere la posibilidad de preparar un breve resumen u hoja de referencias para compartir durante la sesión.

Crear material visual

Siempre que sea posible, será útil elaborar material visual con antelación o prever la realización de ejercicios visuales por parte de los participantes. Si se dispone de un proyector, las diapositivas con ejemplos de mapas de sistemas, información sobre la ciencia del cambio climático y los riesgos, y definiciones de atributos de resiliencia serán útiles para analizar todos los temas que forman parte del proceso de evaluación y planificación facilitado por la Herramienta de planificación PRC.

El (o los) instructor(es) también pueden encontrar útil llevar material al taller para que los participantes realicen actividades de visualización. Estos materiales pueden incluir rotafolios de gran tamaño, notas adhesivas de tamaño mural, tarjetas de notas y/o una pizarra blanca. En las siguientes partes de esta guía se ofrecerán sugerencias de materiales visuales para los pasos pertinentes.

III. Orientaciones para facilitar cada paso

Paso 0

Antes de iniciar el proceso guiado por la Herramienta de planificación PRC con su grupo de participantes, asegúrese de que estos ya conocen la razón por la que se les pide que participen y cuál es su objetivo que se persigue con la utilización de esta herramienta en su pesquería. Reitere estos puntos cuando convoque a los participantes y asegúrese de que tienen claros los resultados que cabe esperar del proceso.

Contexto

Cuando definimos una *pesquería*, los descriptores suelen incluir información sobre la geografía (por ejemplo, caladeros, país, región del país, región oceánica), las especies (por ejemplo, nombre de la especie, grupo de especies), la finalidad prevista de la captura (por ejemplo, subsistencia, artesanal, comercial, recreativa) y los métodos de pesca (por ejemplo, arte primario, equipos, técnicas).

También puede ser útil consensuar entre todos los participantes una definición común de «resiliencia». Definimos la *resiliencia* como la capacidad de prepararse, resistir, hacer frente o adaptarse a un determinado factor de estrés (o recuperarse de él) para garantizar la sostenibilidad de los ecosistemas marinos, los recursos pesqueros y los beneficios para el ser humano. El grupo también podría desarrollar conjuntamente una definición de resiliencia que recoja los valores, experiencias e historias de la comunidad, pero esto puede requerir más tiempo o una mayor preparación.

Si los participantes solicitan recursos adicionales, recomendamos los siguientes:

- [Wayfinder: A Resilience Guide for Navigating Towards Sustainable Futures](#)
- [U.S. Climate Resilience Toolkit: Steps to Resilience](#)

Paso 1: Definir su sistema

En este paso, los participantes aprenderán:

- ❖ la importancia de comprender quién y qué integra su sistema pesquero;
- ❖ por qué son importantes la equidad y la inclusión en este proceso;
- ❖ cómo elaborar un mapa sistémico de su pesquería;
- ❖ cómo identificar y comprender los factores y condiciones que influyen en su sistema pesquero.

En la hoja de trabajo, los participantes:

- ❖ representarán su sistema en listas o diagramas;
- ❖ identificarán los factores y condiciones contextuales clave para comprender la incidencia del cambio climático en su sistema.

Contexto

[Six Principles for Equitable and Inclusive Civic Engagement](#) (lectura previa que le ayudará a prepararse para una interacción equitativa con sus participantes).

[Kumu: programa para la elaboración de mapas](#) (si va a tener acceso a ordenadores y a un proyector, una herramienta de elaboración de mapas de sistemas como Kumu puede ser muy útil para desarrollar visualizaciones).

[Herramienta de mapeo de sistemas pesqueros](#). Esta herramienta, desarrollada por el Fondo de Defensa Ambiental, guía a los usuarios a través de la cumplimentación de un

mapa de sistemas muy completo. Posiblemente sea demasiado complejo como para abordarlo durante un taller de una jornada, pero puede constituir un valioso trabajo previo por su parte, así como un recurso de información y fuentes adicionales.

Instrucciones

Utilizando listas, un diagrama, notas post-it o cualquier método al que pueda remitirse fácilmente a lo largo de este proceso:

1. Enumere las partes de su sistema pesquero.
 - a. Puede ser más fácil abordar esta tarea comenzando por las dimensiones del sistema: ecológica, socioeconómica y de gobernanza. Es posible que también tenga que pensar en influencias externas al sistema pesquero (por ejemplo, si la escorrentía agrícola puede afectar o afecta a su pesquería) y considerar la dimensión del sistema que desea (y puede) incluir en el proceso de planificación y evaluación de la resiliencia climática.
 - b. Algunas preguntas que se pueden plantear para iniciar el proceso de identificación de las partes del sistema son: ¿Dónde se notan más los cambios en su pesquería? ¿Qué tipos de cambios pueden afectar a su pesquería?
2. Considere las personas o grupos de personas involucradas en las diferentes partes de su sistema y añádalas al mapa del sistema.
 - a. Asegúrese de concretar lo suficiente para captar las diferencias importantes en los grupos más grandes. Por ejemplo, la identificación de los pescadores como un grupo puede no reflejar el matiz de que existen diferentes tipos de pescadores, como los pescadores de caña en tierra, los pescadores artesanales o un grupo cultural específico que utiliza prácticas distintas.
 - b. Una posible pregunta para empezar es: ¿A quién afectan los cambios en su pesquería?
3. Tenga en cuenta el historial de su sistema.
 - a. ¿Hay personas que anteriormente formaban parte de su sistema pero ya no? ¿Es importante incluirlas?
 - b. ¿Cuál es el historial de gestión de su sistema en lo que respecta a los grupos identificados en el sistema?
4. Piense en el futuro de su sistema.
 - a. ¿Prevé la incorporación de nuevas personas a su sistema? Por ejemplo, si el área de distribución de su stock de peces está cambiando, ¿pasarán a integrarse en la pesquería nuevos participantes?

Debe saber que es posible volver a este paso y añadir o modificar la definición de su sistema si es necesario a medida que avance a los pasos siguientes.

Paso 2: Establecer objetivos a largo plazo

En este paso, los participantes:

- ❖ identificarán los beneficios del sistema pesquero que son valorados por la población;
- ❖ desarrollarán objetivos a largo plazo para guiar la planificación de la resiliencia al cambio climático.

En la hoja de trabajo, los participantes:

- ❖ reflejarán objetivos surgidos de una lluvia de ideas;
- ❖ identificarán los objetivos principales de forma consensuada.

Contexto

[How to write SMART goals](#). Se trata únicamente de un método para orientar el establecimiento de objetivos, pero proporciona una guía para asegurar que los objetivos definidos sirvan a su sistema y se establezcan correctamente.

Instrucciones

Durante el proceso de fijación de objetivos, puede ser útil acordar primero uno o varios plazos para alcanzarlos (por ejemplo, ¿qué nos gustaría conseguir de aquí a 5 años? ¿Y de aquí a 20 años?). También es importante que los participantes sepan que estos objetivos se refieren a los resultados del proceso de planificación de la resiliencia, no al proceso en sí. Por lo tanto, un objetivo debe centrarse en lo que las acciones desarrolladas por este proceso lograrán y no en lo que los participantes habrán logrado al final del proceso de planificación.

Ejemplo de método de establecimiento de objetivos

1. Analice cada una de las preguntas siguientes. Puede hacerlo mediante debates y toma de notas, post-its u otros formatos.
 - a. ¿Qué valora en su sistema?
 - b. ¿Qué desea proteger en su sistema o comunidad?
 - c. ¿Cómo le gustaría que fuera su pesquería dentro de 5 años? ¿Y dentro de 20 años? Los objetivos deben ajustarse a los plazos acordados anteriormente.

2. Agrupe las respuestas individuales a las preguntas anteriores en función de los puntos en común o los temas a que se refieran.
3. A partir de estos temas, elabore declaraciones de objetivos para el sistema pesquero. Exponga y revise estos objetivos para entender cuáles cuentan con el apoyo consensuado del grupo.
4. Elabore una lista definitiva que condense los objetivos en un máximo de 5 declaraciones claramente redactadas y asegúrese de que los participantes están de acuerdo con ella.
5. Haga referencia a estos objetivos a medida que avance en el proceso.

Consejos en relación con la sala

Si es posible, exponga su trabajo de mapeo del sistema y sus objetivos en un lugar destacado en el taller. Será útil que los participantes puedan consultar fácilmente ambos elementos para tener presentes sus objetivos y el sistema en su conjunto a lo largo del proceso. Por ejemplo, puede escribir los objetivos en una hoja de papel de gran tamaño y colgarla en una de las paredes, utilizar una pizarra disponible en la sala o proporcionar copias del sistema y los objetivos a cada participante.

Paso 3: Identificar los efectos climáticos

En este paso, los participantes:

- ❖ evaluarán los efectos climáticos que ya se están produciendo y que se espera que se produzcan en el sistema pesquero.

En la hoja de trabajo, los participantes:

- ❖ enumerarán los factores de estrés y los efectos que se observan actualmente;
- ❖ enumerarán los factores de estrés y los efectos que se espera que se produzcan en el futuro.
- ❖ analizarán cómo pueden afectar dichos efectos a la capacidad de la pesquería para lograr sus objetivos.

Contexto

Como parte del paso 3, en el sitio web de la Herramienta de planificación PRC se ofrecen diversos recursos relacionados con proyecciones de modelos climáticos, información sobre pesquerías y conocimientos tradicionales.

Instrucciones

Este paso se centra en lograr que los participantes profundicen en su comprensión de la forma en que el cambio climático y otros factores de estrés están afectando ya a su sistema pesquero, y qué cambios y efectos cabe esperar en el futuro. Como instructor, puede empezar pidiendo a los participantes que enumeren los factores de estrés climáticos y no climáticos que ya están observando en su sistema. A continuación puede abrir un debate sobre los efectos que estos factores de estrés están teniendo en la pesquería. A continuación, los participantes deberán mirar hacia el futuro para considerar el cambio climático y las repercusiones que prevén que tendrá en la pesca. Anime a los participantes a que se apoyen en una amplia gama de fuentes de conocimiento, incluida la literatura científica, los conocimientos ecológicos tradicionales de las personas mayores y las experiencias vitales de los pescadores y los miembros de la comunidad «en el agua». El objetivo no es generar predicciones perfectas, sino ayudar a los participantes a identificar tendencias, cambios y riesgos significativos que puedan influir en el futuro de su pesquería y cómo pueden reaccionar ante posibles cambios.

Se pedirá a los participantes que: 1) enumeren los factores de estrés y los efectos actuales, 2) enumeren los factores de estrés y los efectos previstos para el futuro, y 3) reflexionen sobre cómo pueden afectar esos cambios a su capacidad para alcanzar los objetivos de la pesquería. Estas tareas pueden llevarse a cabo mediante un debate entre todos los participantes o en subgrupos, en función del tiempo disponible y del tamaño del grupo. Puede ser recomendable tener a mano materiales de síntesis o ayudas visuales si ya se han recopilado conocimientos científicos sobre el clima o se han recabado los conocimientos locales durante la fase previa al trabajo.

Recuerde a los participantes que el objetivo de este paso es llegar a una comprensión común, no a un consenso ni a conclusiones precisas. Los participantes deben empezar a pensar en los tipos de cambios para los que pueden tener que prepararse, ya sea como resultado directo del cambio climático o a través de las interacciones entre el clima y otros factores de estrés. Al igual que sucede con otros pasos, puede ser útil tomar notas adecuadas para poder volver a consultar la lista de efectos más adelante, cuando llegue el momento de identificar las acciones.

Paso 4: Evaluar los atributos de resiliencia climática

En este paso, los participantes:

- ❖ descubrirán los atributos de la resiliencia climática;
- ❖ puntuarán los atributos de resiliencia climática del sistema pesquero;

- ❖ conocerán el panorama general de los atributos de la resiliencia climática en el sistema pesquero.

En la hoja de trabajo, los participantes:

- ❖ revisarán las definiciones, los mecanismos y los ejemplos de estudios de casos asociados a cada atributo de resiliencia climática;
- ❖ puntuarán los atributos en función de su situación actual en el sistema pesquero;
- ❖ calificarán la importancia de cada atributo en cuanto a su influencia en la resiliencia climática de la pesquería;
- ❖ revisarán el cuadrante de resultados de las puntuaciones.

Contexto

[*Attributes of Climate Resilience in Fisheries: From Theory to Practice*](#): proporciona una explicación del desarrollo de los atributos, así como definiciones y mecanismos referentes al modo en que cada atributo puede apoyar la resiliencia climática en las pesquerías marinas.

[*Diverse Pathways for Climate Resilience in Marine Fishery Systems*](#): demuestra cómo se utilizaron y clasificaron los atributos en estudios de casos de pesquerías marinas de todo el mundo.

Instrucciones

Si ha realizado un trabajo previo sobre los atributos de la resiliencia climática, empiece presentando al grupo los atributos que ha puntuado uno a uno, exponiendo su razonamiento y sus fuentes, y a continuación pregunte a los participantes si desean modificar alguno de ellos.

Durante este paso, es especialmente valioso contar con dos instructores. Mientras los participantes debaten sobre un atributo determinado, es posible que toquen aspectos importantes de otro atributo que aún no haya puntuado. Si un segundo instructor toma notas y hace hincapié en esos puntos, la información ya debatida y acordada podrá revisarse rápidamente y aplicarse al atributo correcto. Incluso es posible que los instructores puedan utilizar el debate en grupo para proponer puntuaciones para atributos que aún no se hayan debatido como punto de partida para la revisión y deliberación en el grupo. Si no dispone de un segundo instructor, puede ser útil colocar una pizarra blanca o un rotafolio para anotar estos puntos y volver sobre ellos. También puede ser recomendable pedir a los asistentes que tomen notas.

Considere la posibilidad de ordenar los atributos de modo que los participantes empiecen por atributos fáciles de puntuar para su sistema; de ese modo se genera confianza en el proceso.

El objetivo de este paso no es estrictamente cuantitativo. Esta herramienta no realiza ningún análisis de las puntuaciones, por lo que no es importante centrarse exclusivamente en las cifras. Aunque los resultados de esta herramienta pueden ayudarle a visualizar los puntos fuertes y débiles relativos de la resiliencia de su sistema, puede ser necesario recordar a los participantes que lo más importante de este paso es alcanzar una comprensión y un conocimiento profundos de la resiliencia de su sistema, por lo que los resultados numéricos reales no tienen tanta importancia.

Si existen desacuerdos importantes sobre la puntuación de un atributo, la herramienta, al no ser de naturaleza cuantitativa, permite registrar ambas puntuaciones y seguir adelante, aunque también se puede optar por el criterio de precaución y escoger la puntuación de menor resiliencia para el atributo.

El papel del instructor en este paso consistirá en mantener el dinamismo de los participantes entre los diferentes atributos, para lo cual deberá gestionar correctamente el tiempo. Evite que los participantes dediquen un tiempo excesivo a un solo atributo (considere la posibilidad de utilizar un cronómetro) y haga que avancen si se bloquean. Para que el ejercicio se desarrolle a buen ritmo, cabe la posibilidad de organizar el orden de puntuación de los atributos, como se ha mencionado anteriormente.

Paso 5: Lluvia de ideas sobre medidas de resiliencia al cambio climático

En este paso, los participantes:

- ❖ llevarán a cabo una lluvia de ideas para mejorar la resiliencia al cambio climático y alcanzar los objetivos fijados para la pesquería.

En la hoja de trabajo, los participantes:

- ❖ estudiarán modificaciones o adiciones a los objetivos de la pesquería;
- ❖ realizarán una lluvia de ideas sobre posibles acciones para mejorar la resiliencia climática en la pesquería;
- ❖ evaluarán la forma en que las diferentes acciones abordan los efectos climáticos o mejoran los atributos de resiliencia para alcanzar los objetivos de la pesquería.

Contexto

Anime a los participantes a reflexionar en profundidad sobre dos tipos de acciones: las que responden directamente a los efectos climáticos y las que mejoran las condiciones ecológicas, socioeconómicas o de gobernanza subyacentes que ayudan al sistema a adaptarse y prosperar a lo largo del tiempo. Las acciones y las diferentes vías se exponen en el artículo:

[*Diverse Pathways for Climate Resilience in Marine Fishery Systems*](#): demuestra cómo se utilizaron y clasificaron los atributos en estudios de casos de pesquerías marinas de todo el mundo.

Instrucciones

Antes de iniciar la lluvia de ideas, revise los objetivos del grupo y sitúelos en primer plano. Lo ideal es que estén visualmente presentes en la sala del taller. Las ideas que se aporten en este paso deben apoyar claramente los objetivos principales.

Asegúrese de que sus participantes están preparados para ser oyentes y participantes activos. También deberá establecer normas para que este proceso no dé lugar a que se excluyan ideas por considerarlas «poco realistas» o «malas».

Remítase al trabajo previo sugerido para comenzar la lluvia de ideas sobre las acciones. Establezca los límites de este ejercicio, que no debe estar limitado por los fondos disponibles. Sin embargo, puede que no sea útil dedicar un tiempo excesivo a acciones que puedan requerir, por ejemplo, un cambio sistémico a nivel nacional si no es realista.

Anime a sus participantes a pensar de forma innovadora y a trabajar juntos. Dependiendo de la cultura del grupo y de su tamaño, puede ser buena idea dividir a los participantes en equipos reducidos encargados de proponer varias ideas, o pedir a cada participante que dedique un tiempo a elaborar con tranquilidad su propia lista de ideas y posteriormente compartirlas e intercambiar impresiones con el resto de sus compañeros en un debate posterior.

Paso 6: Determinar las acciones prioritarias

En este paso, los participantes:

- ❖ analizarán la viabilidad de las acciones propuestas en el paso 5;
- ❖ priorizarán las acciones para su adopción o iniciativas de planificación adicionales.

En la hoja de trabajo, los participantes:

- ❖ estudiarán las condiciones que apoyan o limitan la ejecución de cada acción;
- ❖ considerarán un calendario adecuado para cada acción;
- ❖ evaluarán otras consideraciones que puedan influir en la priorización de una acción.
- ❖ seleccionarán las acciones prioritarias en función de su potencial de aplicación general.

Contexto

La priorización de las acciones se verá influida tanto por su importancia para la consecución de los objetivos como por la viabilidad de su ejecución. Además, la urgencia de la necesidad y el estado de las condiciones propicias influirán en las acciones que se priorizarán para su ejecución a corto o largo plazo.

Instrucciones

Este es un momento excelente para revisar los efectos climáticos y las puntuaciones de resiliencia climática (pasos 3 y 4). Incluso puede preparar copias de la tabla de puntuación de atributos para cada participante o colgar o proyectar dicha tabla en una pared para que las puntuaciones estén visibles durante todo el proceso de priorización.

En cada lluvia de ideas, los participantes deben considerar si el sistema presenta atributos de resiliencia sólidos para que la acción tenga éxito (por ejemplo, es posible que se necesiten sistemas de gobernanza con gran capacidad de respuesta para apoyar acciones de gestión dinámicas).

El grupo puede estudiar cada acción para debatir conjuntamente su viabilidad y prioridad, o bien puede pedir a los participantes que consulten la lista y propongan qué acciones creen que deberían priorizarse y por qué. El enfoque que adopte dependerá de cuál funcione mejor con sus participantes y del tiempo de que disponga.

Su objetivo último es llegar a un consenso sobre una breve lista de acciones prioritarias, con plazos generales asociados a cada acción. Lo ideal sería que todos los participantes se sintieran seguros para expresar por qué las acciones contribuyen a la consecución de los objetivos y apoyan o mejoran la resiliencia del sistema pesquero.

IV. Después del proceso de la Herramienta de planificación PRC

Asegúrese de que todos los participantes disponen de una copia de la hoja de trabajo y de cualquier otra nota pertinente, y de que se sientan seguros para compartir la lista final de acciones con otras personas de su comunidad y su pesquería. En la mayoría de los casos, resulta útil elaborar un informe para documentar el proceso y sus resultados, que servirá de referencia exhaustiva para los participantes y otras personas. Los próximos pasos pueden incluir nuevas consultas para elaborar los planes de ejecución de las acciones prioritarias.

Nos interesa mucho conocer cómo les ha servido a usted y a su sistema pesquero o a su comunidad la Herramienta de planificación PRC y los resultados que han obtenido con ella. Si puede compartir con nosotros su hoja de trabajo completa, se lo agradeceremos. También nos gustaría que nos escriba a la dirección de correo electrónico <climateresilientfisheries@gmail.com> para hacernos llegar sus comentarios, sus opiniones y cualquier acción o resultado de la herramienta.

Agradecimientos

La Herramienta de planificación PRC es el resultado del Grupo de Trabajo sobre Pesquerías Resilientes al Clima de la Science for Nature and People Partnership (SNAPP). SNAPP es una asociación de The Nature Conservancy y de la Wildlife Conservation Society. Este grupo de trabajo de la SNAPP forma parte de una cohorte de investigación generosamente financiada por la Fundación David y Lucile Packard (subvención número 2018-68222) para estudiar el tema «Océanos, clima y equidad». La presente guía del instructor ha sido financiada por el Programa Lenfest para el Océano a través de la subvención 00037118. La redacción de esta guía corrió a cargo de Panos Smyrniotis y Jacob Eurich, con la ayuda de Kathy Mills, Kristin Kleisner, Claire Enterline, Katherine Maltby y Kanae Tokunaga.